**Artículo 1:** Barahona U, Planck. (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *40*(1), 25-39.

**Definición de conceptos principales (que nos podrían servir para nuestro trabajo)**

* Rendimiento académico: En el articulo de expresa que el rendimiento académico es medido a través del ratio de créditos aprobados sobre los créditos matriculados. También se examina cómo diversas variables influyen en el desempeño de los estudiantes universitarios
* Variables predictoras: Incluyen factores como el género, trabajar mientras se estudia, conformidad con la carrera, así como el tipo de establecimiento educativo previo.

**Forma de operacionalización (si la hay)**

A mi parecer encuentro que no hay operacionalización

**Recuento de la metodología.**

Variables personales: Se utilizan variables como el género, edad, trabajar y estudiar, conformidad con la carrera

Variables académicas: Puntajes en pruebas PSU de lenguaje y matemática

Variables sociales: escolaridad de los padres y tipo de establecimiento previo

**Informe general o síntesis de lo más destacado del artículo.**

El articuló busca identificar los factores que son determinantes del rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la Universidad de Atacama. Entre los hallazgos más destacados, se puede encontrar que las variables, género, trabajar mientras se estudia, conformidad con la carrera y los puntajes en las pruebas PSU, son estadísticamente significativos. Las estudiantes mujeres tienden a tener un mejor rendimiento académico que sus pares varones, y aquellos estudiantes que trabajan tienen un peor rendimiento. Además, los estudiantes que están conformes con su elección de carrera tienden a rendir mejor. Finalmente, los buenos puntajes en las pruebas PSU predicen un mejor desempeño académico.

Las variables de escolaridad de los padres y el tipo de establecimiento educativo no resultaron ser predictores significativos del rendimiento. Esto sugiere que, en el contecto de la Universidad de Atacama, el rendimiento académico depende más de factores individuales y motivacionales que de las características del entorno familiar o el tipo de colegio de procedencia.

**Artículo 2:** Vergara-Díaz, Gastón, & Peredo-López, Hernán. (2017). Relación del desempeño académico de estudiantes de primer año de universidad en Chile y los instrumentos de selección para su ingreso. *Revista Educación*, *41*(2), 95-104.

**Definición de conceptos principales (que nos podrían servir para nuestro trabajo)**

* Rendimiento académico: Se refiere al desempeño de los estudiantes en sus estudios universitarios, medido a través del promedio semestral ponderado de los dos primeros semestres.
* Prueba de Selección Universitaria: Evaluación estandarizada que mide habilidades en varias áreas
* Notas de Enseñanza Media: El promedio de las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante la educación secundaria

**Forma de operacionalización (si la hay)**

A mi parecer encuentro que no hay operacionalización

**Recuento de la metodología.**

Muestra: 440 estudiantes de Ingeniería Comercial en la Universidad Austral de Chile, repartidos en cinco promociones de primer año. De estos, el 42% eran mujeres y el 58% hombres, con edades entre 18 y 20 años

Datos recogidos: PSU, NEM

**Informe general o síntesis de lo más destacado del artículo.**

El estudio concluye que el Nem es el mejor predictor del rendimiento académico de los estudiantes en su primer año de universidad, superando a los puntajes de la PSU, especialmente en el segundo semestre. La PSU de Matemáticas muestra una relación significativa con el rendimiento académico, aunque esta relación disminuye en el segundo semestre. Las diferencias de género también fueron relevantes, observándose que las mujeres presentaron una mayor correlación entre el NEM y su rendimiento académico, mientras que los hombres tuvieron una mayor relación con la PSU de Matemáticas.